



FINSPÅNG



Kvalitetsrapport 21/22 Förskola

Skolenhet:



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	5
Analys ökad likvärdighet	7
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	8
Analys Vårt Sonstorp - vi går i relation och dialog med vår närmiljö	9
Analys förskolans verksamhetsidé	11
Analys av läroplansområde	12
Slutsatser av analys läroplansområden.....	13
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	14
Stödfrågor till läroplansområden.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

- Vår förskola består av en avdelning, men vi delar gruppen

nästan hela dagen i två -en äldre grupp och yngre grupp. Vi har 22 barn 12 pojkar och 10 flickor. Våra barn kommer från Sonstorp och närliggande orter, Hällestad, Borggård och Sonstorps bruk Bruk. Vi är 6 pedagoger varav tre förskollärare och en fritidspedagog. Vi har en rektor och en administratör som är knuten till vårt område. Vi fick en ny rektor i mars 2022.

Framgångsfaktor är vårt nära samarbete med vårdnadsmyndigheterna och vi känner familjerna väl eftersom det är en liten ort och en liten förskola

Utmaningar- Få tiden att rätta till alla barn- Hjälpa varandra så vi får mer tid till reflektion och planering för att genomföra vårt uppdrag och ge barnen en meningsfullt lärande på förskolan.

Vi försöker reflektera tillsammans och att alla får komma till tals och vi håller det vi beslutat

Ledningsgruppen har legat nere men har ifrån augusti 2022 återupptagits . På APT och pedagogiska timmen kan vi diskutera och reflektera tillsammans.

Analys ökade kunskapsresultat



FINSPÅNG

Strategi och aktiviteter 21/22**a) En miljö som i större utsträckning erbjuder en lustfylld och lärorik miljö.**

1. Förändra miljön på förskolan, anskaffa litteratur och ordna läsmiljön

2. Diskutera pedagogernas förhållningssätt kring miljön

Strategi och aktiviteter 21/22**b) Arbeta med planerade aktiviteter i samband med förskolans projektarbete**

1. Högläsning

2. Använda språkliga domäner för att kartlägga eventuella modersmål och i vilken utsträckning respektive språk används i olika miljöer

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

a) Vi har ordnat läsmiljöer. Vi har fått mycket ny litteratur. Vi får nu en boklåda av biblioteket med nya böcker, som byts ut en gång i månaden. Barnen har blivit mer intresserade av böcker. Vi läser inte bara i läshörnan utan även i andra miljöer både ute och inne.

b) Vi har barn med annat modersmål. Vi har även en personal som kan tala språket och vi har uppmuntrat henne att prata barnets modersmål med barnet och dess föräldrar vid de tillfällen det behövs.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

Utvecklingsområde: Fortsätta utveckla vår lärmiljö både ute och inne

Utvecklingsområde: Utveckla vårt arbete med modersmål. Enkäten visar att vi i pedagoger är osäkra på hur vi kan arbeta med modersmål i förskolan

Strategier utveckla våra inne och utemiljöer med utforskande material som stöder undervisningen på förskolan (Litteratur Den röda tråden Lena Edlund)

Arbeta med frågeställningen hur arbetar vi med modersmålsundervisning i förskolan



FINSPÅNG

Aktiviteter: Diskutera vad är lärande och utforskande material är på en förskola. Fördjupa oss i modersmålsundervisning i förskolan.

Hur: Hämta inspiration från litteratur och andra källor (t ex förskole forum inspiration från andra kommuner)som inspirerar oss i vårt miljöarbete fundera och processa innan vi gör inköp kring materialets utforskande grad. Analysera vårt nuläge kring våra lärmiljö och ta avstamp därifrån. Detta görs på pedagogiska timmen och under reflektionstid. Litteratur Den röda tråden
Diskutera vad som står i läroplan och skollag kring modersmålsundervisning i förskolan detta görs på pedagogiska timmen

Effekter för barn: Säkerhetsställa att varje barn på Skogsglantan har tillgång till en rik och lärande miljö både ute och inne. Att varje barn med annat modersmål får möjlighet att utveckla både sitt modersmål och det svenska språket

Analys ökad likvärdighet

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Revidera miljöerna på förskolan med syfte att nå en större likvärdighet gällande vad vi erbjuder barnen.

1. Möblera om

2. Revidera material samt se över hur det presenteras

Strategi och aktiviteter 21/22

1.

2.



Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

- a) 1. Vi har möblerat om. Vi har provat utvärderat och möblerat om igen.
2. Vi har rensat bland materialet. Det är bra att inte ha för mycket framme samtidigt. Ta bort när vi tillför nytt.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

- a) 1. Vi är öppna för att förändra. Vi kommer få ommålat i sommar. 2: köpa nya pussel

Utvecklingsområde: hur använder vi lokalerna på bästa sätt för att gynna ett arbetssätt där barnen vistas i mindre barngrupp. Hur skapar vi lärmiljöer som stödjer barns lärande och undervisning Vi måste göra en konkret plan så vi utnyttjar våra rum maximalt och diskutera vad vi kan göra i de olika rummen för att stödja barns lärande och undervisning samt vad vi ska ha för material i de olika rummen och ute

Strategier: bygga en lärande organisation med tydliga utforskande undervisningsmiljöer.

Hur Genom att läsa litteratur kring utformandet av undervisningsmiljöer köpa in bra utforskande material. Föra dialog kring detta på LUG, Pedagogisk timme och under reflektionstid. Litteratur; Den röda tråden Lena Edlund

Effekter för barnen: säkerställa att barnen har tillgång till bra undervisningsmiljöer med utforskande material som stödjer barnens fördjupade lärande på förskolan.

Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Implementera Plan mot diskriminering och kränkande behandling

1. Göra planen känd och implementerad bland all personal
2. Göra planen känd och implementerad bland barn och vårdnadshavare



Strategi och aktiviteter 21/22

b) Använda oss av aktiva åtgärder i planen

1. Genomföra trygghetsvandring och kontaktberometer med barnen

2. Pedagogerna använder sig av checklista för bemötande

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

a) 1. Planen för kränkande behandling är inte implementerad hos all personal barn och vårdnadshavare.

b.. Vi har gjort kontaktbarometer och påbörjat trygghetsvandring.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

Utvecklingsområden: Upprätta plan mot kränkning och diskriminering samt implementera och levandegöra den för Vh och personal.

Upprätta ett systematiskt arbetssätt där kontaktbarometern och trygghetsvandringar ingår i den dagliga verksamheten på förskolan

Strategier Revidera upprätta plan mot kränkning och diskriminering. Diskutera begrepp som diskriminering, och kränkning få till ett systematiskt och förbyggande arbete utifrån planen.

Hur: Se över den befintliga planen i Lugen. Lyfta in diskussion kring begrepp på pedagogiska timmen men även på pedagogernas reflektion. Stödmaterial skolverket

Effekter för barnen: Genom detta arbete skapa en tryggare miljö för barnen på Skogsgläntan

Analys Vårt Sonstorp - vi går i relation och dialog med vår närmiljö



FINSPÅNG

Strategi och aktiviteter 21/22**a) Med projektinriktat arbete och läroplanen som grund skapa aktiviteter och förutsättningar för utforskande och lärande**

1. Arbeta projektinriktat och utföra aktiviteter som stöds med pedagogisk dokumentation

2. Skapa en rik och inspirerande miljö

Strategi och aktiviteter 21/22**b) Utgå från tankekarta gjord på planeringsdagen. "Vad vill vi att barnen ska få med sig under året utifrån läroplanen och tidigare erfarenheter"**

1. Väva in olika läroplansområden i projektarbetet med fokus på språk, kommunikation, naturvetenskap och teknik

2. Använda ett språkutvecklande arbetssätt

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Hur blev det?

Vi har under läsåret haft stor personalfrånvaro. Det har fått till följd att vi inte haft möjlighet att gå på djupet med läroplansmål m.m. Våra reflektionstillfällen på måndagar har varit svåra att fullt få till. Vi har fokuserat på att få till en grundplanering för kommande veckan Vi har dock fått till många lär tillfällen vad det gäller odling och anläggning av pallkragar, smultronrabatter m.m. Barnen har varit mycket entusiastiska under resans gång alltifrån att så frön, vattna, plantera om tomatplantor, paprikaplantor m.m. Vi har varit mycket ute i naturen bl.a. runt förskolan, men även längre bort. Våra el cyklar har gett oss större möjligheter att upptäcka nya miljöer. Yngre barnen har under våren varit ute och plockat blommor och lärt sig namnen på dem.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

Utvecklingsområden: Hitta stöddokument som stödjer oss i vårt dokumentationsarbete och säkerhetsställer att vi arbetar med målstyrd undervisning

Utvecklingsområde: Bygga en organisation som stödjer reflektion med tydlig prioritering av barnens rätt till reflekterande pedagoger.



FINSPÅNG

Strategier : Arbeta fram stöddokument som stödjer pedagogernas planering, utvärdering och analys arbete av förskolans utbildning.

Se över helheten i hur vi kan organisera oss för att prioritera tid för reflektion öka kunskapen kring reflektion

Hur: Arbeta fram stöddokument i Lugen som sedan pedagogerna arbetar med på sin reflektions tid.

I lugen diskutera organisatoriska frågor men även under pedagogiska timmen arbeta med miljön som ett stöd. Läs litteratur Reflektera mera Erika Wallin

Effekter för barnen: Säkerhetsställa att alla barnen på Skogsgläntan får tillgång till reflekterande pedagoger vilken i sin tur leder till en högre kvalitet på utbildningen

Analys förskolans verksamhetsidé

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Använda lokal utvecklingsgrupp och pedagogisk timme till detta

1. Använda fiktiva fall att diskutera utifrån
2. Våga pröva film som redskap att få syn på praktiken.

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Fortbildning av externa utbildare

1. Föreläsningar
2. Litteraturläsning med diskussioner

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?



FINSPÅNG

Hur blev det?

Det har bara varit ett fåtal ggr med Lokal utvecklingsgrupp p.g.a Covid.

Vi har saknat det pedagogiska utbytet mellan förskolorna.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

Utvecklingsområde Bygga en lärande organisation med en tydlig möte struktur som möjliggör kollegialt lärande mellan förskolorna

Utvecklingsområde: Förankra vårt kollegiala lärande i forskning och litteratur

Strategier: : starta upp gemensam LUG där vi tillsammans med Björkhagen planerar för pedagogiska utvecklingsområden med stöd av litteratur och utbyte av varandras goda idéer och tankar.

Hur. Diskussion i Lugen kring vilka pedagogiska nedslag vi ska göra samt vilken litteratur som känns relevant. Planera för pedagogiska timme och övrig tid för att få med all personal i utvecklingsarbetet.

Effekter för barn: Säkerhetsställa att alla barn på Skogsglantan har tillgång till pedagoger som kompetensutvecklar sig på ett systematiskt sätt över hela året.

Analys av läroplansområde

(Analys av läroplansområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

Analys av omsorg, utveckling och lärande

Vi ser alla barn varje dag. Tack vare vårt arbete med smågrupper är det lättare att se varje barns lärande och mående. Vi går trygghetsvandring. Det är också viktigt att föräldrarna känner sig trygga med oss och vår förskola. Vi ändrar i våra lärmiljöer. Vi ska ännu mer koppla vårt projekt till lärmiljöerna. Vi ska utnyttja alla våra rum ute och inne mer. Duka fram inspirerande miljöer, vi kan då även använda oss tex av musik och projektor.

Analys av normer och värden



FINSPÅNG

Bygga relationer, mindre grupper. Föregå med gott exempel, närvarande vuxen. Trygghetsvandring.

Vi lär barnen visa respekt för varandra och behandla varandra som man själv vill bli behandlad. Vi ger pojkar och flickor samma förutsättningar. Vi behandlar dem som individer.

Analys av barns delaktighet och inflytande

Vi har ett brett utbud av olika lekmateriel. Barnen är väldigt kreativa. De bygger imponerande byggen som används i de olika lekarna. Olika material blandas. Barnen inspireras av varandra. Vi tar tillvara barnens intressen, komplimenterar med ytterligare material. Vi spinner vidare på barnens intressen och initiativ i våra projekt. Vi har som mål att ha barnreflektioner varje vecka, det påverkar vår framtida inriktning på projekt och gör barnen mer delaktiga i sitt lärande

Analys av förskola och hem

På grund av covid har kontakten med vårdnadshavarna minskat, särskilt med de äldre barnen. Deras föräldrar har inte kunnat komma in i våra lokaler och fått information om hur dagen varit.

Analys av övergång och samverkan

Läraren från skolan kom till oss och hälsade på sina blivande elever. Barnen är på inskolning i skolan några gånger. Vi fyller i en särskild överlämnandeblankett för barn i behov av särskilt stöd, som vårdnadshavarna skriver under.

Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling

Pedagogerna diskuterar och omprövar arbetssätt både i den aktuella situationen och i den planerade reflektionen. Vid barnreflektion kan man upptäcka vad barnen tycker om och inte. Både spontant och planerat. De yngre barnen kan man läsa av kroppsspråk och mimik på.

Analys av rektors ansvar

Den nya rektorn är inspirerande, rak och tydlig. Hon har förståelse för att vi inte kan hinna allt på en gång. Det gör att vi inte känner oss så pressade. Då blir vi mer effektiva. Det är positivt att det är gemensam ledningsgrupp med Björkhagen varannan vecka. Det gör att det blir bättre samverkan mellan förskolorna. Då blir det en röd tråd. Besöken i den dagliga undervisningen är korta och vi upplever att Susanne inte hinner se så mycket.

Slutsatser av analys läroplansområden



Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

Utvecklingsområde: Övergång och Samverkan: Arbeta för ett närmare och mer systematiskt samarbete med skolan och där skola och förskola utbyter kunskaper och erfarenhet.

Strategier:

Under hösten bjuda in till möte med Hällestadskolan för att bygga upp en arbetsgång och en form för hur övergången ska se ut mellan förskola och skola

Hur: Rektor tar första kontakten för att bjuda in till möte mellan utbildningsformerna därefter bjuda in till nätverk med förskola och skolans personal för samverkan.

Effekter för barnen: Skapa sammanhang, kontinuitet och progression för barnen vid övergång till skolan.

Utvecklingsområden Omsorg utveckling och lärande: Utveckla våra undervisningsmiljöer

Strategier: Göra inventering av våra lärmiljöer hur utforskande är de, hur hänger de ihop med det vi arbetar med, hur blir miljön ett stöd i undervisningen.

Hur: Genom dialog kring våra miljöer där rektor kommer att vara med i reflektioner kring miljön och vilka material vi ska köpa vil kommer också utgå från materialet Miljöbubblor ett stödmaterial kring utformandet av lärmiljöer. Vi kommer även ta stöd i forskning och litteratur i detta ämne.

Effekter för barnen: Säkerhetsställa barnens rätt till utforskande miljöer och kommunikation utifrån ett sociokulturellt perspektiv på lärandet..

3.

Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål

1. Övergång och samverkan

2. Omsorg utveckling och lärande

3.

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Beskriv hur ni på förskolan har gått till väga för att ta fram kvalitetsrapporten.



FINSPÅNG

Då inte jag som nytilträdde rektor varit på plats föregående verksamhetsår så har pedagogerna berett hela underlaget för denna rapport vi har sedan tillsammans rektor och personal vaskat fram utvecklingsområden.

Denna rapport kommer att publiceras på hemsidan